

**Автономная некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования «Сетевой Институт ПрЭСТО
(Проектирование Экспертиза Современные Технологии Образования)»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДПО
«Сетевой институт ПрЭСТО»
Мансветова М.А./

**Программа
повышения квалификации
«Тьюторское сопровождение в условиях образовательного интенсива»**

Составитель программы:
Имакаев Виктор Раульевич
Директор по науке
АНО ДПО «Сетевой институт ПрЭСТО»

Пермь, 2024

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – развитие профессиональной компетентности тьюторов в части сопровождения процессов принятия и реализации решения в рамках образовательного интенсива.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы слушатели

- изучат концепт и модель образовательного интенсива;
- освоят техники сопровождения образовательных решений в рамках интенсива;
- освоят техники проведения рефлексии в рамках образовательного интенсива.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Тьюторское сопровождение в условиях образовательного интенсива»

Категория слушателей: тьюторы, психологи, педагоги.

Срок обучения: 36 ч.

Форма обучения: очная с элементами дистанционного обучения.

№ п/п	Наименование разделов (дисциплин, модулей)	Всего, ч.	В том числе	
			лекции	практические и лабораторные занятия
1.	Тьюторское сопровождение в условиях образовательного интенсива	36		36
Итоговая аттестация			зачет	
Всего		36 ч.		

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Тьюторское сопровождение в условиях образовательного интенсива»**

№ п/п	Наименование разделов (дисциплин, модулей)	Всего, ч.	В том числе	
			лекции	практические и лабораторные занятия
	Тьюторское сопровождение в услови- ях образовательного интенсива	36		36
1	Концепт и модель образовательного интенсива	12		12
2	Сопровождение образовательных ре- шений в условиях интенсива	12		12
3	Организация рефлексии в условиях интенсива	13		12
Итоговая аттестация			Зачет	
Всего		36 ч.		

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Тьюторское сопровождение в условиях образовательного интенсива»**

Тема 1. Концепт и модель образовательного интенсива (12 ч.)

Пространство принятия решений. Вариативность. Избыточность. Треки: авторские студии, мастер-классы, метапредметные конкурсы, деятельностьные пробы, проекты «здесь и теперь», макро-проекты. Ключевые события интенсива. Организационные группы и группы переменного состава. Балльно-рейтинговая система интенсива. Темпоральные особенности интенсива. Уклад, интонация, безопасность. Совместная работа тьюторов в рамках интенсива: интервизия, супервизия, методологические семинары.

Тема 2. Сопровождение образовательных решений в условиях интенсива (12 ч.)

Понятие образовательного решения. Масштаб образовательных решений. Тьюторские техники: знакомство, вопросные техники. Сопровождение тьюторанта в ситуации суперпозиции решений. Сопровождение принятия решений в конкретных треках. Сопровождение макро-проектов в рамках интенсива.

Тема 3. Организация рефлексии в условиях интенсива (12 ч.)

Уровни рефлексии в рамках интенсива. Ежедневная рефлексия. Рефлексия в ходе реализации решения. Рефлексия завершенного действия. Техники рефлексии в группе. Техники рефлексии в индивидуальной работе.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование дисциплины		Объем, ч.	Учебные дни					
			1	2	3	4	5	6
	Тьюторское сопровождение в условиях образовательного интенсива	16						
1	Концепт и модель образовательного интенсива							
2	Сопровождение образовательных решений в условиях интенсива							
3	Организация рефлексии в условиях интенсива							

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ)

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Оборудование, программное обеспечение
Аудитория	Лекции и практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, флипчарт
Дистанционно	Лекции и практические занятия	Компьютер, интернет, Zoom, наушники, веб-камера

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Технология деятельностных проб. / Сетевой институт «ПрЭСТО». – Пермь.
2. Серия книг знаки для тьютора (50000, 75000 и 100000 знаков для тьютора) / М.А. Мансветова Сетевой институт «ПрЭСТО». – Пермь.
3. Инфографика для тьютора. / М.А. Мансветова Сетевой институт «ПрЭСТО». – Пермь, 2023. – 141 с.
4. Модель для сборки. Опыт тьюторского сопровождения студентов: сборник тьюторских эссе / В.Р. Имакаев, М.А. Мансветова, Е.Н. Баталова, А.П. Возженникова, Л.С. Клименко, Н.В. Колчанов, А.Б. Оконешников, А.Е. Самойлова, Н.В. Соловьева, А.Р. Харисова, А.А. Четина; Перм. гос. нац. исслед. ун-т, Сетевой институт «ПрЭСТО». – Пермь, 2017. – 180 с.
5. Адольф, Владимир Александрович. Тьюторское сопровождение студентов: практический опыт/ В. А. Адольф, Н. В. Филипповская // Высшее образование в России. – 2011. – № 4. – С. 143–147. –2
6. Бергер П. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания / П. Бергер, Т. Лукман. – М.: Изд-во «Медиум», 1994. – 323 с.
7. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении / В.В. Давыдов. – М., 1972. – 424 с.
8. Дьюи Дж. Демократия и образование /Дж. Дьюи. – М.: Педагогика-Пресс, 2000. – 384 с.
9. Дьюи Дж. Школа и общество / Дж. Дьюи. – М.: Типография торгового дома А.Н. Печковский, П.А. Буланже и К0, 1997. – 60 с.
10. Полани М. Личностное знание / М. Полани. – М., 1985. – 344 с.
11. Слободчиков В.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.,: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.
12. Становление тьюторской модели современного университета в России /науч. ред. Т.М. Ковалева, А.О. Зоткин, Е.А. Суханова. – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета., 2010.
13. Тьюторство в открытом образовательном пространстве и текстовая культура: сопровождение индивидуальных образовательных программ. Материалы IX Международной научно-практической и XXI Всероссийской тьюторской конференции. 01-02 ноября 2016 г. – М.: «Буки-Веди», 2016. - 312 с.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется преподавателем на основании анализа представленного эссе. Используется 10-балльная система оценивания.

Слушатель считается аттестованным, если совокупность баллов по эссе составляет 5 баллов и выше.

Тема выпускной работы определяется слушателем самостоятельно. В ее основе лежит рефлексия нового педагогического опыта, полученного слушателем в ходе освоения программы.